

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 4

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

S'alça el teló

### Descripció de la unitat

Amb la lectura d'aquesta unitat iniciem l'anàlisi de les característiques formals del text teatral. També servirà de suport per a introduir el camp semàntic dels personatges fantàstics i altres continguts de la unitat.

Reflexionarem sobre les classes d'oracions i la intenció comunicativa de l'emissor en produir-les. Arran d'això en Ortografia analitzarem l'ús del signe d'interrogació i d'exclamació.

Identificarem paraules polisèmiques i les usarem correctament.

Presentem una altra tipologia textual semblant al diàleg teatral: l'entrevista.

En l'apartat de Literatura observarem l'estructura de les narracions: començament, nuc i desenllaç.

En la Tasca ampliarem el coneixement de l'alumnat d'una ferramenta informàtica bàsica: el processador de textos presentant algunes de les utilitats que ofereix.

### Temporització:

Novembre



## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Ampliar el lèxic del camp semàntic dels personatges fantàstics.
- Classificar oracions segons la intenció comunicativa.
- Usar el signe d'interrogació i el d'exclamació segons indiquen les normes ortogràfiques.
- Identificar el significat d'una paraula polisèmica en un context donat.
- Conèixer l'estructura dels textos narratius: començament o plantejament, nuc i desenllaç.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text teatral amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Identificació de la intenció comunicativa d'oracions donades.</li> <li>• Classificació d'oracions segons que siguin enunciatives, interrogatives o exclamatives.</li> <li>• Identificació d'oracions negatives.</li> <li>• Identificació de la norma d'ús del signe d'interrogació i del d'exclamació.</li> <li>• Ús del signe d'interrogació i del d'exclamació en les produccions pròpies.</li> <li>• Identificació de paraules polisèmiques.</li> <li>• Reconeixement del significat adequat al context d'una paraula polisèmica.</li> <li>• Anàlisi de l'estructura d'una entrevista.</li> <li>• Reflexió sobre el tipus de preguntes que s'han de fer en una entrevista.</li> <li>• Redacció de preguntes per a fer una entrevista.</li> <li>• Realització d'una entrevista.</li> <li>• Identificació de l'estructura dels textos narratius.</li> <li>• Interés per la lectura de textos literaris.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades el text teatral presentat.	1.1. Llig el text teatral i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva del text teatral presentat.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de l'escena. 2.2. Relaciona el contingut del text teatral amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut i la forma del text teatral en les activitats de comprensió.
	3. Identificar classes d'oració segons la intenció comunicativa.	3.1. Classifica oracions en enunciatives, interrogatives i exclamatives. 3.2. Diferencia oracions afirmatives i negatives.
	4. Conèixer la norma ortogràfica d'ús del signe d'interrogació i d'exclamació.	4.1. Usa el signe d'interrogació i d'exclamació en les oracions que en necessiten.
	5. Identificar els diversos significats de paraules polisèmiques.	5.1. Identifica els diversos significats d'una paraula polisèmica i els usa en les produccions pròpies. 5.2. Reconeix el significat d'una paraula polisèmica en un context.
	6. Participar en situacions comunicatives orals guiades respectant el torn de paraula, escoltant i mantenint el tema.	6.1. Analitza i coneix l'estructura d'una entrevista. 6.2. Elabora preguntes i fa una entrevista.
	7. Conèixer l'estructura de la narració.	7.1. Identifica el començament o plantejament, el nuc i el desenllaç d'una narració.
	8. Ser conscient de la utilitat del processador de textos en la tasca educativa i tindre gust per redactar-hi textos.	8.1. Identifica diverses utilitats del processador de textos i quina finalitat tenen. 8.2. Redacta textos fent servir les utilitats del processador de textos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació de textos amb intenció literària seguint unes pautes.</li> <li>• Interés per traure profit del processador de textos com a eina que facilita les tasques educatives.</li> <li>• Anàlisi de les utilitats que ofereix el processador de textos.</li> <li>• Elaboració d'un text fent servir les utilitats del processador de textos.</li> <li>• Coneixement i ús del lèxic relacionat amb els personatges fantàstics.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interés per millorar el treball propi.</li> <li>• Respects pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	<p>9. Conèixer i usar el vocabulari relacionat amb els personatges fantàstics.</p>	<p>9.1. Coneix les característiques de diversos personatges fantàstics.</p>
	<p>10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.</p>	<p>10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p>

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig el text teatral i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de l'escena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.2. Relaciona el contingut del text teatral amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.3. Analitza el contingut i la forma del text teatral en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
3.1. Classifica oracions en enunciatives, interrogatives i exclamatives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Diferencia oracions afirmatives i negatives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
4.1. Usa el signe d'interrogació i d'exclamació en les oracions que en necessiten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Identifica els diversos significats d'una paraula polisèmica i els usa en les produccions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>

5.2. Reconeix el significat d'una paraula polisèmica en un context.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Participa en diàlegs proposats a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Completa o redacta un diàleg seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
7.1. Identifica el començament o plantejament, el nuc i el desenllaç d'una narració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.1. Identifica diverses utilitats del processador de textos i quina finalitat tenen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.2. Redacta textos fent servir les utilitats del processador de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
9.1. Coneix les característiques de diversos personatges fantàstics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura".</li> <li>• Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.</li> </ul>
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica la intenció comunicativa d'oracions donades. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús del signe d'interrogació i d'exclamació. Coneix els diversos significats de paraules polisèmiques.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Respecta el torn de paraula, escolta i manté el tema en els diàlegs proposats a l'aula.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari dels personatges fantàstics en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica oracions i textos amb diversos criteris.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Planificar els recursos necessaris i els passos que cal fer durant el procés d'aprenentatge.	Participa activament en l'elaboració d'un text fent servir les utilitats d'un processador de textos.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència cineticocorporal en una representació teatral.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig textos literaris i en valora les qualitats estètiques. Coneix personatges fantàstics de la tradició cultural occidental.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Valora l'intercanvi cultural que es produïx descobrint personatges fantàstics d'altres cultures.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Usa el processador de textos d'una manera creativa.



## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Fem una lectura dramatitzada del fragment teatral proposat en el LA per a entendre la finalitat d'aquests textos: la representació.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

### Tasca 2: Classes d'oracions

- Introduïm el concepte d'oració enunciativa, interrogativa i exclamativa amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.

### Tasca 3: Signe d'interrogació i d'exclamació

- Introduïm l'ús del signe d'interrogació i d'exclamació amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

### Tasca 4: Paraules polisèmiques

- Introduïm el concepte de polisèmia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Entrevistar

- Introduïm el concepte d'entrevista amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.

- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

#### **Tasca 6:** La narració

- Introduïm els conceptes de plantejament o començament, nuc i desenllaç amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

#### **Tasca 7:** Tasca final: el processador de textos

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la utilitat del processador de textos per a elaborar treballs escrits en l'entorn educatiu a partir de les activitats del LA.

#### **Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## **7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- Pasqual Alapont. *Això era i no era*. Ed. Bromera.
- *Diccionari valencià. Primària*. Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
  - Activitats interactives sobre les paraules polisèmiques.
- Diccionaris digitals.
- Arran de la lectura inicial podem visitar webs de diverses sales de teatre per a observar-ne la programació o webs de diverses cartelleres per a saber quins espectacles es representen.

## 9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?